

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ



детский сад  
комбинированного вида № 30 «Улыбка»  
Шарипова Г.Р.  
09 2022г.

Внедлен в действие приказом заведующего  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида №30 «Улыбка»  
от «31» 08 2022г. № 111/1

Рассмотрено и принято на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30 «Улыбка»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.

Рассмотрено и принято  
на общем родительском собрании  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30 «Улыбка»  
Протокол № 1  
от «25» 08 2022 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 30  
«Улыбка» Елабужского муниципального района  
на 2022-2023 учебный год

## ТӘРБИЯ ПРОГРАММАСЫ

Алабуга муниципаль районы  
«Көлемсәр» исемле катнаш төрдәге 30 нчы балалар бакчасы  
муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесенен  
2022 - 2023 нче уку елына

Елабуга, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	<b>Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>	6
3.	1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
4.	1.2.1. Уклад образовательной организации	7
5.	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	8
6.	1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	8
7.	1.2.4. Социокультурный контекст	10
8.	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
9.	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
10.	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
11.	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
12.	<b>Раздел II Содержательный</b>	14
13.	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
14.	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	14
15.	2.1.2. Социальное направление воспитания	15
16.	2.1.3. Познавательное направление воспитания	16
17.	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
18.	2.1.5. Трудовое направление воспитания	18
19.	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	19
20.	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	20
21.	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
22.	<b>Раздел III Организационный</b>	21
23.	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
24.	3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	22
25.	3.3. Организация предметно-пространственной среды	23
26.	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
27.	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	24
28.	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	25

29. 3.7.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	27
30.	Нормативные документы	31
31.	Основные понятия, используемые в программе	35

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района является обязательной для учреждения как организации реализующей основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее –ПВ).

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 16.07.2021 № АЗ-288/06..

Реализация Программы воспитания направлена на воспитание, формирование и развитие личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и

адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП ДО).

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В ПВ описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

В связи с этим структура ПВ включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

*В основе* процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

*Целевые ориентиры* следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом этнокультурной региональной ситуации, особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей

программе воспитания необходимо отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. При этом становится возможным воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка».

**Ценности Родины и природы** лежат в основе *гражданско-патриотического* направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе *социального* направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе *познавательного* направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе *трудового* направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе *этико-эстетического* направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО И АООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках **образовательных областей** - *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.*

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Воспитательной программы**

**Цель** Программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе *базовых ценностей российского общества* через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями на 5 мая 2021 года).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, учитывая этнокультурную региональную ситуацию;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе практического приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции народов Республики Татарстан и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий воспитательную предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, включающего в себя и реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными, национальными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее *насыщенность и структурированность*.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники **должны**:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;



- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*Основная задача* - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом социализации и воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в коррекционной или разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя* в общностях - значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует их и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- приветствие может быть произнесено на государственных языках Республики Татарстан;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная, этнорегиональная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является *вариативной* составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **1.3. Требования**

### **к планируемым результатам освоения Воспитательной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей народов Республики Татарстан и российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей (Речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие), обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления *не заменяют и не дополняют* собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности - Родина и природа - лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, к своей Республике, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, Республики Татарстан, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – малой родине, Республике Татарстан, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### *Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа и народов Республики Татарстан;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа и народов Республики Татарстан;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями народов Республики Татарстан, народов России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество - лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть *личная социальная инициатива* ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому

человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Республики Татарстан, России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные игры народов Республики Татарстан, народные игры Народов России и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:



- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела,

опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В Программе воспитания МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» организации воспитательного процесса в ДОО отражены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения (этнокультурная составляющая, особенности поликультурного воспитания в Республике Татарстан; работа в рамках социального сотрудничества с Елабужским государственным музеем-заповедником «Музей и школа»);
- воспитательно значимые проекты и программы (федеральные, региональные, муниципальные и т. д.) – это и грантовая поддержка, и конкурсные мероприятия, и т.п.;
- ключевые элементы уклада жизни учреждения;
- инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, с детьми с ОВЗ;

- особенности взаимодействия с социальными партнерами по воспитательному направлению;

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В целях реализации социокультурного потенциала Республики Татарстан для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения. В рамках взаимодействия проводятся анкетирования, для выявления проблемных зон и точек роста; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей; мастер-классы, открытые показы образовательной деятельности, развлечения, работа консультационного пункта, реализация проектов – всё это нацелено на плодотворное сотрудничество всех участников воспитательно-образовательного процесса в целях его эффективности.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение *преемственности* принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно - развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современного материально-технического обеспечения, методических материалов и средств обучения и воспитания.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания учитывает кадровые, материально - технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др. условия, они интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО, АООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

*Событие* - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Воспитательное событие* - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает этнокультурную региональную ситуацию, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений (кабинеты логопеда, тематические уголки, цветовая гамма и пр.;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

**Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):**

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее образование	Среднее специальное	
		Всего	Педагогическое
41	41	0	0

**Стаж педагогической деятельности (на основе статистической отчетности):**

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более
Всего: 41	4	8	9	20

К реализации воспитательной программы могут привлекаться сторонние специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

По всем вопросам, связанным с Программой воспитания в учреждении приняты Локальные акты.



### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

*Инклюзия* (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

*На уровне уклада:* ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред.* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами** воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направления, наименование мероприятия, сроки, ответственные				
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
1	Подготовка к празднованию «Дня города»	Август 4 неделя	Бочкарёва Г.А. Турдыкулова Н.Н.,	
2	Подготовка и проведение праздника «Мой любимый детский сад!»	Сентябрь 1 неделя	Бочкарева Г.А. Турдыкулова Н.Н.	
3	Экскурсии «Елабуга – город-музей»	3-я, 4-я неделя сентября	Педагоги групп	
4	«Страна моя – Россия!»	1 неделя ноября	Чураева Л.Т., Давлетшина М.Н., педагоги	Совместно с соц. партнёрами
5	Дни воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда	Январь	Разживина Е.В., Хадиуллина З.Н.	
6	Выставка рисунков «По страницам народных сказок»	с 06.02 по 17.02	Соснина Т.М.	
7	Стенгазеты «Их имена прославили Республику мою» (к 8 марта)	06.03	Шакирова В.Г., педагоги групп	
8	День рождения Габдуллы Тукая.	24.04	Давлетшина М.Н.	По отдельному плану
9	Выставка рисунков и поделок по произведениям Габдуллы Тукая.	с 17.04 по 25.04	Давлетшина М.Н., педагоги	
10	78-я годовщина Дня Победы в ВОВ	1-ая неделя мая	Разживина Е.В., Бочкарева Г.А. Турдыкулова Н.Н., педагоги	По отдельному плану
<b>Социально-коммуникативное направление воспитания</b>				
1	Декада безопасности дорожного движения и ПДДТТ	с 22.08 по 02.09	Рябова Е.В., Якимова А.Р. Тагиева Г.Г.	По отдельному плану
2	Акция ко дню пожилых людей «Поздравления от самого сердца!»	с 26.09 по 01.10	Баширова Э.И., педагоги групп	
3	Декада пожилых людей. «Славим возраст золотой»	с 26.09. по 01.10.	Шарапова Е.П., Будник Н.А.	По отдельному плану
4	День Отца. «Лучше папы друга нет»	с 10.10 по 16.10	Сальникова Л.Н., Ташмурзина И.В. педагоги групп	По отдельному плану
5	День Матери. «При солнышке тепло, при матери –добро»	4-ая неделя ноября	Тимофиева В.Н., Мудусова Е.М., педагоги	По отдельному плану

6	Декада инвалидов «Наши возможности – безграничны!»	с 01.12. по 09.12 (+ 27.12)	Мигунова И.А., Шелопаева Л.Ю., педагоги	По отдельному плану
7	Международный день родного языка «О язык, родной, певучий». Театрализованные представления на татарском языке.	3-я неделя февраля	Давлетшина М.Н., педагоги	По отдельному плану
8	«Елабуга – город-музей» Экскурсии на социально- культурные объекты	Май	Педагоги групп	

### **Познавательное направление воспитания**

1	Конкурс чтецов «Стихи нашего детства»	3-ая неделя ноября	Колпакова С.А., Хуснутдинова А.Р., Давлетшина М.Н.	
2	Народный праздник «Масленица»	Март	Бочкарева Г.А., Турдыкулова Н.Н.	
3	Народный праздник «Науруз»	21 марта	Давлетшина М.Н., Бочкарева Г.А., Турдыкулова Н.Н., педагоги	
4	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	Ташмурзина И.В., педагоги.	По отдельному плану
5	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Мы – дети твои, дорогая Земля!»	3 апреля	Тагирова Г.Р., Назмеева Л.В., педагоги	В рамках работы БС
6	Международный день птиц	1 апреля	Рустамова Ф.А., педагоги	
7	Международный день детской книги	1-ая неделя апреля	Салимова Ю.М., педагоги	По отдельному плану
8	День Космонавтики.	с 01.04 по 07.04	Данилова Л.М.	По отдельному плану
9	Международный день Земли	22.04	Бабикова Л.И., педагоги	По отдельному плану
10	Международный день английского языка	21.04	Скоблина Л.Г., педагоги	По отдельному плану
11	День пожарной охраны.	с 25.04 по 28.04	Баева Л.Ф., педагоги	По отдельному плану
12	Международный день музеев.	17 мая	Педагоги	Совместно с ЕГМЗ

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1	Кросс Наций	Сентябрь	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В.	Совместно со СК
2	Квест-игра «В поисках сокровищ»	3 нед. октября	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В., педагоги	
3	Всемирный день памяти	17.11	Рябова Е.В.,	Совместно с

	жертв ДТП. Флешмоб «Стань заметней! Засветись!»		Якимова А.Р., Тагиева Г.Г., педагоги	ГБУ БДД, по отдельному плану
4	Развлечение «Эх, Зимушка –Зима!»	2 неделя декабря	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В., педагоги	
4	Развлечение «День Нептуна»	4-я неделя января	Ташмурзина И.В.	
5	Шахматно-шашечный турнир	с 23.01 по 27.01	Разживина Е.В., Хадиуллина З.Н.	
6	Развлечения ко Дню защитников Отечества	с 16.02 по 23.02	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В., Турдыкулова Н.Н., Бочкарева Г.А., педагоги	По отдельному плану
7	Развлечение «А ну-ка, мамы!»	1 нед. марта	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В., педагоги	
8	Всемирный День здоровья	7 апреля	Разживина Е.В., педагоги, родители.	По отдельному плану
9	Акция «Деревья сажаем – здоровью помогаем».	13 мая	Педагоги, родители.	Выездная акция
10	Клуб «Семьяне»	В течение всего периода	Разживина Е.В., Хадиуллина З.Н.	По отдельному плану

#### **Трудовое направление воспитания**

1	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	Гараева Э.М., Валишина Р.Н.	
2	День посадки деревьев	4 неделя сентября	Лядова А.А., педагоги групп	
3	Выставка поделок «Наши мамы не простые! У них руки золотые!»	4-я неделя ноября	Ермолаева Г.А.	
4	Выставка «Ёлочки- малышки»	с 15.12 по 27.12	Соболева М.Ю., Тимофиева В.Н.	
5	Акция «Игрушка – в подарок»	Декабрь	Фаттахова М.Р.	
6	«Огород не подоконнике»	Февраль – май	Новикова Т.В., педагоги групп	
7	Выставка поделок «Космос становится ближе»	с 05.04 по 13.04	Нагаева Г.Р., педагоги групп	
8	День профессий. Выставка рисунков «Все работы хороши!»	с 12.04. по 17.04.	Волкова О.В., воспитатели	По отдельному плану
9	Конкурс «Встреча перелётных птиц»	с 13.04 по 19.04	Шарапова Е.П., педагоги групп	
10	Акция «Пусть растут цветы повсюду»	Май	Бабикова Л.И., педагоги групп	

<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>				
1	Выставка рисунков «Ах, это весёлое лето!»	с 01.09. по 09.09	Салимова Ю.М.	
2	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	с 27.09. по 01.10	Овсянникова А.М., педагоги, родители.	
3	Конкурс «Сәмбелә – чиберә»	1-я неделя октября	Давлетшина М.Н.	
4	Международный день музыки «Музыка в наших сердцах»	1-ая неделя октября	Бочкарева Г.А., Турдыкулова Н.Н.	По отдельному плану
5	Выставка рисунков «Осень золотая»	с 04.10. по 15.10.	Рустамова Ф.А.	
6	Утренники «Осень, осень, в гости просим!»	3-4 неделя октября	Бочкарева Г.А., Турдыкулова Н.Н., педагоги	
7	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	с 14.12. по 22.12.	Баева Л.Ф.	
8	Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	с 19.12. по 29.12.	Бочкарева Г.А. Турдыкулова Н.Н., педагоги	
9	Утренники «Весна идёт!»	с 27.02 по 07.03	Бочкарева Г.А. Турдыкулова Н.Н., воспитатели	
10	Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»	с 27.02 по 07.03	Соснина Т.М.	
11	Международный день театра. Неделя театра.	с 20.03 по 31.03	Салимова Г.А., педагоги	По отдельному плану
11	Витрина «Музей под стеклом»	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги	По отдельному плану
12	Утренники «До свидания, детский сад!»	Май	Бочкарева Г.А. Турдыкулова Н.Н. педагоги	

## **Нормативные документы**

разработан в соответствии с нормативными документами:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена УМО (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и включена в Реестр примерных образовательных программ МНО и Н РФ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района.
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», под ред. 02.07.2021 г. (с изменениями на 5 мая 2021 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Комментарии к ФГОС ДО Минобр науки России, Департамента общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г. № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района.

### **Используемые программы:**

#### Комплексные программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - Мозаика – Синтез, 2020.
- «Обучение татарскому языку в детском саду» / «Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү программасы». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева. - Казань, 2013.
- Р.К.Шаехова. «Сөенеч – Радость познания» Региональная образовательная программа дошкольного образования. – Казань, 2016.

#### Парциальные программы:

- Программа «Методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой. - М, 2004.
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. –М., 2020
- «Теория и методика экологического образования детей». Под редакцией С.Н.Николаевой.- М, 2010.
- «Математика в детском саду», Новикова В.Н. – М., 2020
- «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В. – М., 2021
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Под редакцией Т.С. Комаровой - М, 2014.
- «Ребенок в мире музыки». Под редакцией Л.Н. Комиссаровой. - Школьная пресса, 2006.
- «Физическая культура в детском саду». Л.И.Пензулаева. - М, 2014.
- УМК по раннему обучению детей дошкольного возраста английскому языку «Happy House New Edition», Happy Street 1 New Edition. Лорена Робертс. – UK, L., Oxford University Press, 2015.
- Программа «Азбука предпринимательства в детском саду» авторы: педагогический коллектив МБДОУ ЕМР - Елабуга, 2015
- «Экологическое образование и воспитание в Елабужском



муниципальном районе», Ф.Я.Ахтямова, И.Г.Ившина, Е.А.Миронова. - Елабуга, 2013.

- «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО». Хамитов Р.Г., Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др. – Казань, 2015.

Коррекционные программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под редакцией Л. В. Лопатиной. – СПб, 2014.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет)». Н.В. Нищева - М, 2015.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа). Под редакцией Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - Школьная пресса, 2003.
- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (подготовительная группа) под редакцией Г. А. Каше. – М, Просвещение, 1985.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной. - М, Просвещение, 2009.
- Коррекционно-развивающая программа «Логоритмика» под редакцией К. Картушиной. - М, 2008.
- «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» под редакцией С.А.Мироновой. - М.

## **Основные понятия, используемые в Программе**

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

*Образовательная ситуация* - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

*Образовательная среда* — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

*Общность* - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

*Этнокультурная региональная ситуация* — это культурная среда для развития этнических культур, материальные условия развития национально-культурных общностей, проживающих на территории Республики Татарстан.